

Консультация для родителей «Поговорим о связной речи»

Среди некоторых родителей часто бытует мнение, что если ребёнок знает цифры, названия букв и немного их пишет, то это означает, что он готов к школе. Надо помнить, что, помимо этих знаний, есть нечто важное, что подчас упускают взрослые в работе по подготовке детей к школе. Каждому дошкольнику к началу занятий в первом классе необходимо обладать достаточным уровнем развития связной речи.

Что означает понятие «связная речь»? **Связная речь** – это последовательный и логически связанный ряд мыслей, выраженный конкретными и точными словами, соединенные в грамматически правильные предложения. Связная речь помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими его людьми, определяют и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Речь детей седьмого года жизни, как правило, достаточно развита: высказывания точны, логически последовательны и завершены. В этом возрасте дошкольники способны самостоятельно давать описания игрушек, предметов, раскрывать содержание картинок, пересказывать содержание небольших художественных произведений и просмотренных фильмов. Они могут сами придумывать сказку или рассказ. Будущие первоклассники способны передавать содержание картинки по памяти, рассказывать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до и после увиденного.

Но надо помнить, что без помощи и руководства взрослого связная речь развивается очень медленно или не развивается совсем. Чтобы избежать этого и в тоже время ускорить и облегчить процесс усвоения дошкольником полезных навыков, родителям необходимо совместить при его подготовке к школе три важных компонента: общение, игру и обучение. При этом использовать как простые, известные всем нам с детства игры, так и специальные методики обучения. Не забывайте, что для построения связного рассказа, осмысленного вопроса детям требуются новые речевые средства и формы, а усвоить их они могут только из речи окружающих. Как можно чаще разговаривайте с ребёнком, просите его задавать вопросы и отвечать на них.

Чтобы ответить на вопрос «Достаточно ли развита речь ребёнка?», попробуйте самостоятельно провести тестирование. Для этого лучше использовать время, когда дошкольник не перевозбужден, не утомлен и не голоден. У ребёнка не должно сложиться впечатление, что его проверяют. Хорошо, если занятия будут проводиться в форме игры. Не

делайте ему замечаний. Заметив ошибку, не пытайтесь тут же учить правильно. Это материал для проверки, а не для работы над ошибками.

Задание 1. Составление рассказа по сюжетной картине.

Попросите ребёнка внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано. Не надо задавать наводящих вопросов, пусть он самостоятельно попробует свои силы в этом нелёгком деле. Хорошо, если вы запишите рассказ дошкольника дословно. Это поможет позже спокойно проанализировать сочиненную историю. Рассказ будет соответствовать возрастной норме, если составлен самостоятельно, фразы в нём построены правильно, без грамматических неточностей, ребёнок при этом использовал предложения, состоящие из четырёх и более слов. Речь была плавной и выразительной.

Задания 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Вам понадобится любая серия картинок. Это могут быть «Забавные истории» В.Г. Сутеева, «Про Машу и куклу Наташу» В.А. Чижикова или другие истории, которые есть у вас дома.

Хорошо если последовательность событий, изображенных на картинках, ребёнок будет устанавливать самостоятельно. Для этого картинки, которые располагаются на одном листе в определённом автором порядке, необходимо разрезать, чтобы дошкольник смог найти начало истории, её продолжение и конец.

Вас должно насторожить, если:

- ребёнок не смог обнаружить никакой связи между картинками;
- ребёнок часто отвлекался от темы рассказа, не выделял главных событий, в рассказе было много повторов;
- ребёнок только перечислял предметы на картинках, использовал отдельные короткие (нераспространённые) предложения;
- значения слов были приблизительными, ребёнок редко использовал прилагательные, наречия, слова обобщающего характера;
- речь ребёнка была ускоренной, вы слышали заминки.

В этих случаях вам безусловно нужна консультация специалиста, даже если в остальном (звукопроизношение, слоговая структура слова, грамматика) речь ребёнка вам показалась правильной. Обратиться нужно к логопеду и, возможно, к психологу.

Уважаемые родители, не полагайтесь в решении проблемы развития речи своего ребёнка только на дошкольное учреждение. Даже если в детском саду этому вопросу отведено достойное место, все равно постарайтесь разнообразить речевую практику дошкольника дома.

Удачи вам и терпения!